



2022

MSI STEM ACHIEVEMENT ACT

EVA KLÍMOVÁ



VÝZKUMNÁ ZPRÁVA
KONGRESU

MSI STEM ACHIEVEMENT ACT

AUTOR: EVA KLÍMOVÁ

1. ÚVOD – O ČEM TATO VZK JE

Návrh zákona MSI STEM Achievement Act se v současnosti nachází v Senátu Kongresu Spojených států amerických, poté co 19. května 2021 prošel Sněmovnou reprezentantů. Návrh předložila demokratka a předsedkyně Výboru pro vědu, vesmír a technologie, Eddie Bernice Johnson z Texasu, společně s republikánským poslancem Mikem Waltzem z Floridy.¹ Deklarovaným cílem zákona je podpora a zvýšení kvality vzdělávání v technických oborech (STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics) v rámci vysokoškolských institucí sloužících menšinám (Minority-serving institutions) včetně např. historicky tradičně černošských vysokých škol, tedy institucí vyššího vzdělání, které vznikly s cílem zajistit vzdělání černošské menšiny, a to před přijetím Civil Rights Act v roce 1964.

Důvodem pro předložení tohoto zákona je dle jeho autorů skutečnost, že vzdělávání v technických oborech nedrží krok s rychle se vyvíjejícími potřebami veřejného a soukromého sektoru, což vede k nedostatku pracovníků ve STEM oborech.² Zároveň složení pracovní síly v oborech STEM nereflektuje současnou ani předpokládanou etnickou rozmanitost USA, přičemž jsou Hispánci, Afroameričané a další rasové a etnické menšiny v porovnání s ostatními v těchto oborech obecně výrazně méně zastoupeny.

Spojené státy budou v nadcházejícím desetiletí potřebovat o milion odborníků STEM více, než kolik jich je v současné době.^{3,4} Povolání ve STEM oborech také nabízejí vyšší mzdy, více příležitostí k postupu a vyšší míru jistoty zaměstnání než jiná povolání.⁵ (Nejen) pro studenty menšinového původu by tak práce ve STEM oborech mohla představovat zásadní příležitost. Pro podporu vzdělávání zástupců menšin ve STEM oborech ovšem bude třeba věnovat problematice dostatečnou pozornost při zkvalitňování výuky a financování školního systému.⁶

2. SOUČASNÝ STAV STEM VZDĚLÁNÍ V USA

Přibližně 18 % všech bakalářských titulů je ve Spojených státech uděleno v technických oborech.⁷ Vzdělání ve STEM oborech ovšem nutně neznamená získání práce v daném oboru. Například v roce 2019 zhruba 37 % pracující populace USA mělo vzdělání ve STEM oborech, ovšem jen 14 % z nich ve stejném odvětví i pracovalo.⁸ Ze všech STEM povolání v USA pouze asi 11 % zastávají Afroameričané, Hispánci nebo původní obyvatelé.⁹

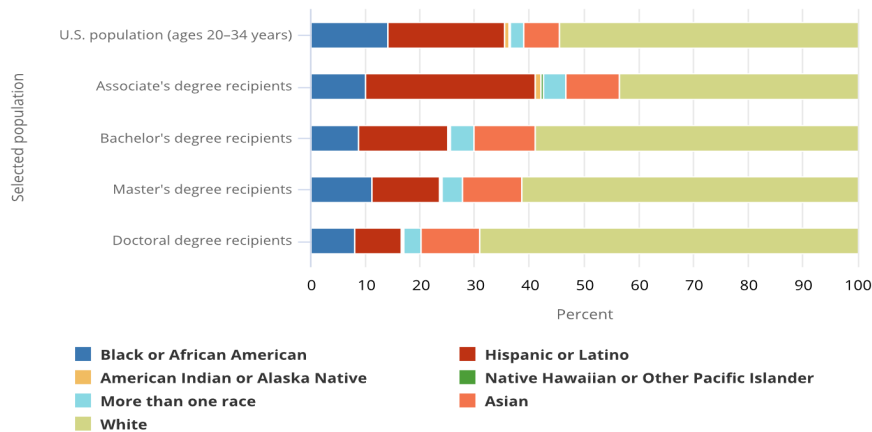
Podle zprávy *National Science Foundation* nazvaného *Higher Education in Science and Engineering* z února 2022 se celkový počet studentů bakalářského studia ve STEM oborech v posledních dvou letech snížil, zejména kvůli pandemii COVID-19, přičemž nejvýraznější pokles zaznamenaly veřejné komunitní vysoké školy, a to o 10 %. Všechny menšiny zůstávají podrepresentovány vzhledem ke svému zastoupení v populaci. Afroameričtí studenti jsou nedostatečně zastoupeni na všech stupních studia, zatímco hispánští studenti a studenti z řad původ-

ních obyvatel jsou nedostatečně zastoupeni na všech stupních studia kromě bakalářského. Zpráva rovněž upozorňuje, že vzdělávání v oblasti STEM je vysoce koncentrováno mezi malým počtem vysokých škol a univerzit, ačkoli počet udělených titulů STEM v mnoha oborech v letech 2000 až 2019 na všech úrovních nadále rostl. Proto je třeba myslet i na kapacity těchto institucí. Zároveň USA udělují největší počet doktorátů STEM ze všech zemí světa.¹⁰

National Center for Science and Engineering Statistics | NSB-2022-3

Figure HED-12

Representation of racial and ethnic groups in the U.S. population and among U.S. citizen and permanent resident S&E degree recipients: 2019



Note(s):

Hispanic may be any race; race categories exclude Hispanic origin. U.S. population data reflect the percentage of people in each racial or ethnic group in the U.S. population between ages 20 and 34 years on 1 July 2019. Degree totals may differ from those elsewhere in the report; degrees awarded to people of unknown or other race were excluded, as were degree earners on temporary visas.

Source(s):

U.S. population data from U.S. Census Bureau. Degree data from National Center for Education Statistics, Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS), Completions Survey.

Science and Engineering Indicators

Obr. 1: Porovnání zastoupení etnických skupin v celkové americké populaci s jejich zastoupením mezi recipienty vysokoškolských titulů v technických oborech³³

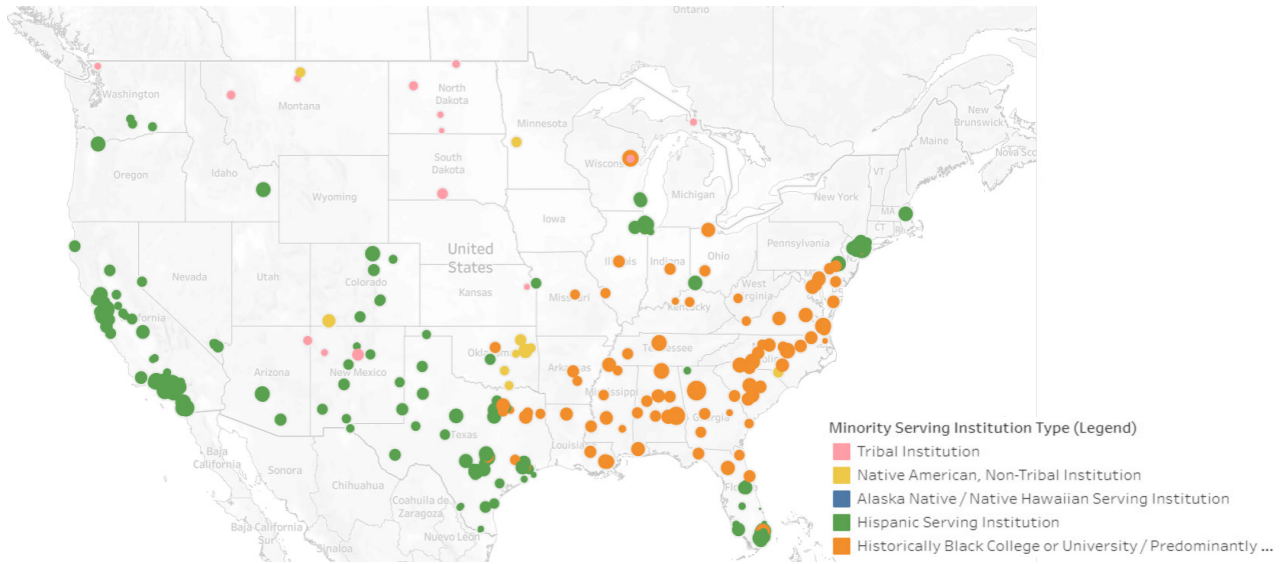
3. POZADÍ STEM MINORITY SERVING INSTITUTIONS

Instituce sloužící menšinám (Minority-serving institutions – dále jen MSI) jsou definovány jako vysokoškolské instituce, které slouží výraznému množství studentů z některé rasové menšiny. Většina škol klasifikovaných jako MSI je takto označena buď z historických důvodů nebo na základě počtu přijímaných studentů z řad menšin. Termín MSI totiž není na federální úrovni legislativně definován a federální agentury nevedou seznamy MSIs.¹¹ Čtyřmi největšími skupinami MSI jsou **Hispanic-serving institutions (HSI)**, **Tribal Colleges and Universities (TCU)**, **Asian American and Native American Pacific Islander-serving institutions (AANAPISI)** a **Historically Black Colleges and Universities (HBCU)**. Dále se rozlišují také **NASNTI (Native American-Serving Non-Tribal Institutions)**, **ANNH (Native Hawaiian-Serving Institutions)** a **PBI (Predominantly Black Institutions)**.¹² Minority-serving institutions zapisují zhruba 30 % všech studentů bakalářských oborů STEM, a proto se předpokládá, že jejich role by v těchto oborech měla být klíčová.¹³ V USA se v současnosti nachází přes 700 MSIs.¹⁴

3.1 FINANCOVÁNÍ

Většina MSI je financována kombinací federálních, státních a místních vládních zdrojů a soukromé filantropie. Velká část financování probíhá přes **National Science Foundation (NSF)**, která nabízí mnoho programů určených na podporu výzkumných pracovníků v MSI a na rozši-

ření účasti vynikajících výzkumných pracovníků z různých regionů, institucí a demografických skupin. Nejznámější jsou programy jako TCUP (Tribal Colleges and Universities Program) nebo HBCU-UP (Historically Black Colleges and Universities - Undergraduate Program), nicméně NSF nabízí i řadu dalších programů.¹⁵ Další možnosti financování nabízí i jednotlivá ministerstva (např. ministerstvo školství, ministerstvo vnitra)^{16,17} nebo soukromé organizace jako např. UNCF (United Negro College Fund).¹⁸



Obr.2: Rozdělení institucí sloužících menšinám po Spojených státech a jejich typ³⁴

4. CÍLE MSI STEM ACHIEVEMENT ACT

MSI STEM Achievement Act si klade za cíl zvýšit počet studentů a pracovníků ve STEM oborech skrze nacházení a šíření účinných modelů programů a postupů na MSI, které podporují vzdělávání a přípravu menšinových studentů na studium a povolání v oborech STEM, v nichž jsou tyto studenti nedostatečně zastoupeni. Na těchto školách by mělo dojít k navýšení kapacit i ke zkvalitnění výuky tak, aby jejich absolventi byli schopni dobře vykonávat STEM povolání.¹⁹

V oblasti financování MSI STEM Achievement Act ukládá Úřadu pro vládní odpovědnost (Government Accountability Office), aby sestavil přehled konkurenčních programů financování ve federálních vědeckých agenturách, které jsou určeny pro MSI, a aby doporučil federálním agenturám kroky ke zvýšení účasti a míry úspěšnosti MSI v těchto programech. Návrh zákona rovněž nařizuje NSF, aby podpořila výzkum, který by umožnil porozumět problémům, kterým MSI čelí, přínosu MSI pro pracovní sílu v oblasti STEM a účinným přístupům ke zvýšení jejich schopnosti ucházet se o federální prostředky na vzdělávání a výzkum v oblasti STEM. Návrh zákona nařizuje Úřadu pro vědeckou a technologickou politiku (Office of Science and Technology Policy – OSTP), aby vydal politické pokyny pro federální vědecké agentury pro osvětu s cílem zvýšit povědomí o možnostech financování.²⁰

5. PŘÍČINY NEDOSTATKU MENŠINOVÝCH STUDENTŮ VE STEM OBORECH

5.1 FINANCOVÁNÍ

Neschopnost nalákat a udržet více menšinových studentů ve STEM studijních oborech souvisí mj. s nedostatečnými finančními zdroji samotných studentů²¹, kteří si studium často nemohou dovolit a nedokážou dosáhnout na stipendia, která se udělují spíše podle zásluh než podle potřeb.²² Možnost dovolit si kvalitní vzdělávání je podmíněna socio-ekonomickým statutem menšinových studentů. Finanční programy, které se snaží nalákat studenty do STEM oborů, jsou málo úspěšné na MSIs.²³

5.2 RASISMUS A DISKRIMINACE VE STEM

Zejména afroameričtí a hispánští studenti STEM²⁴ se setkávají s rasismem, ať už zjevným, nebo nenápadným, na úrovni kampusu, akademické půdy i na úrovni vrstevníků. Popisují, že jsou často terčem rasistických komentářů a vtipů ve třídě a cítí se vyloučení ze sociálních skupin. Toto chování údajně zažívají i ze strany vyučujících a zaměstnanců na vedoucích pozicích, kteří je odmítají, odrazují, ignorují, a dokonce se jim vysmívají,²⁵ což snižuje jejich studijní motivaci.²⁶

Studie Lee a kol. z roku 2020 ukazuje, že nízké procento afroamerických a latinskoamerických studentů v oborech STEM nesouvisí s akademickou přípravou, jak někteří tvrdí, ale spíše s historickým, demografickým, behaviorálním a psychologickým rozměrem kultury kampusu, která je vůči menšinovým studentům systémově nepřátelská.²⁷ Podobné zacházení pak mohou tito studenti zažít i při nástupu do STEM povolání, proto jsou na tuto problematiku na pracovišti zvláště citliví.²⁸

5.3 PŘECHOD NA VYSOKOŠKOLSKÉ STEM VZDĚLÁNÍ V USA

Ačkoliv se ukazuje, že zhruba polovina středoškolských studentů v USA má zájem o technické obory, toto číslo v posledních letech stagnuje. Pouze 20 % středoškolských studentů však splňuje ACT STEM Benchmark, který měří připravenost studenta na úspěšné STEM studium. Ve skupině znevýhodněných studentů (menšinový studenti, studenti z chudých rodin nebo rodin, kde ani jeden rodič nemá vysokoškolské vzdělání) je to pouze 11 %. V neposlední řadě se ukazuje, že schopnost dosáhnout STEM vzdělání je mnohem nižší pro studenty z venkovských oblastí než pro studenty z měst.²⁹

ACT výzkum také ukazuje, že intenzivní semináře z vědních oborů, například z fyziky, na středních školách jsou pro připravenost na STEM vysokou školu velmi dobrým startem, studenti ale musejí tyto kurzy absolvovat nejlépe alespoň 3 roky za sebou. Problémem ovšem je, že pouze na polovině středních škol s vysokým podílem znevýhodněných studentů se nabízejí takové kurzy fyziky a např. pouze jedna čtvrtina těchto škol nabízí jakýkoliv předmět v oblasti IT.

Stejně tak učitelská role je ve STEM oborech klíčová, avšak učitelů v těchto oborech je nedostatek a pouze 0,43 % studentů, kteří se zajímají o STEM obory, plánuje studovat na vysoké škole učitelství matematiky a 0,17 % učitelství v dalších STEM oborech.³⁰

6. ZÁVĚR – JAKÁ JE BUDOUCNOST TOHOTO TÉMATU

Není pochyb o tom, že zákon MSI STEM Achievement Act je krok správným směrem, pokud jde o snahu zvýšit počet studentů a pracovníků v oborech STEM. Zda bude návrh zákona úspěšný při dosahování svých cílů, však ukáže až čas. Aby byl návrh zákona užitečným, je důležité, aby federální vláda poskytla MSIs odpovídající finanční prostředky, aby mohly zlepšit kvalitu výuky a zvýšit její kapacitu. Dále je důležité, aby MSI byly schopny úspěšně soutěžit o federální prostředky na vzdělávání a výzkum v oblasti STEM. V neposlední řadě je důležité, aby si sami znevýhodnění studenti mohli vzdělání finančně dovolit.

Zákon MSI STEM Achievement Act je sice krok správným směrem, ale jedná se pouze o krok první. Návrh zákona nepřiděluje žádné nové finanční prostředky, pouze se snaží zvýšit přítok financí do stávajících programů, případně zvýšit povědomí o těchto programech. Návrh zákona navíc neřeší základní příčiny malého zastoupení menšin v oborech STEM, jako je nedostatečný přístup ke kvalitnímu vzdělání v menšinových komunitách. Návrh zákona se rovněž nezabývá otázkou rasismu a diskriminace v oborech STEM, které odrazují mnoho talentovaných menšinových studentů od kariéry v těchto oborech. Neřeší také problémy jako je nedostatečné seznámení s obory STEM na základních a středních školách nebo nedostatek učitelů v těchto oborech. Tyto problémy bude třeba řešit, aby se v dlouhodobém horizontu zvýšil počet menšinových studentů a pracovníků v oborech STEM.³¹

Návrh zákona MSI STEM Achievement Act podporují z jeho podstaty zejména demokraté (v současnosti má ze 13 podporovatelů 9 demokratických a 4 republikánské). Dotýká se otázek rovných příležitostí a sociální spravedlnosti, stejně jako se snaží o zlepšení postoje menšin na pracovním a studijním trhu.³²

7. OTÁZKY PRO STANOVISKO

- Jaký je současný stav vzdělávání v oblasti STEM ve vašem státě?
- Jaký je poměr menšinových studentů v terciárních stupni vzdělání a celkový přístup k menšinám ve vašem státě?
- Jaký je poměr MSI a ostatních vysokých škol ve vašem státě?
- Povede podle vás MSI STEM Achievement Act ke zvýšení počtu pracovníků ve STEM oborech?
- Jsou studenti s menšinovým původem lepší v technických oborech?
- Jakými způsoby lze zvýšit zájem o STEM obory?

8. DOPORUČENÍ A ROZŠIŘUJÍCÍ ZDROJE

Celý text MSI Achievement Act:

<https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/2027/text>
https://science.house.gov/imo/media/doc/hr_2027_msi_stem_achievement_fact_sheet.pdf

Pod/nadrepräsentace studentů z etnických menšin podle typů škol:

<https://apps.urban.org/features/college-racial-representation/>

MSIs a programy pro jejich financování:

<https://www2.ed.gov/about/offices/list/ope/programs.html>

MSI v USA mapa:

<https://www.energy.gov/maps/energy-department-national-labs-and-minority-serving-institutions>

Rasismus ve STEM:

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0013189X20972718>
<https://www.washingtonpost.com/health/2022/02/06/science-diversity-racial-stereotype/>

Stav STEM vzdělání v USA:

<https://www.act.org/content/dam/act/unsecured/documents/STEM/2017/STEM-Education-in-the-US-2017.pdfwww>

Jak zlepšit STEM vzdělávání:

<https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-018-0143-2>

Kniha o této problematice:

https://books.google.cz/books?hl=cs & lr=&id=WeeGDwAAQBAJ & oi=fnd & pg=PR1 & dq=msi+stem+achievement+act & ots=HM24E-ODFa & sig=C_YsXbp6DV98tK_6KjeW8ilOdx0 & re-dir_esc=y#v=onepage & q=msi%20stem%20achievement%20act & f=false

Statistiky:

<https://www.idtech.com/blog/stem-education-statistics>
<https://www.nsf.gov/nsb/sei/edTool/>
https://nces.ed.gov/programs/raceindicators/indicator_reg.asp

9. ZDROJE Z POZNÁMEK V DOKUMENTU

- 1 CHAIRWOMAN JOHNSON INTRODUCES MSI STEM ACHIEVEMENT ACT. COMMITTEE ON SCIENCE, SPACE, AND TECHNOLOGY [online]. Washington DC, 2021 [cit. 2022-08-15]. Dostupné z: <https://science.house.gov/news/press-releases/chairwoman-johnson-introduces-msi-stem-achievement-act->
- 2 MSI STEM Achievement Act. In.: USA Senate: 117th US Congress, 2021, ročník 2021, H. R. 2027. Dostupné také z: <https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/2027/text>
- 3 Employment in STEM occupations. U.S. Bureau of Labor Statistics [online]. 2020 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://www.bls.gov/emp/tables/stem-employment.htm>
- 4 ATHANASIA, Gabrielle. The U.S. Should Strengthen STEM Education to Remain Globally Competitive. Center for Strategic and International Studies [online]. 2022 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://www.csis.org/blogs/perspectives-innovation/us-should-strengthen-stem-education-remain-globally-competitive>
- 5 MSI STEM Achievement Act. In.: USA Senate: 117th US Congress, 2021, ročník 2021, H. R. 2027. Dostupné také z: <https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/2027/text>
- 6 Minority-Serving Colleges and Universities Are Positioned to Serve as a Greater Resource for Meeting U.S. STEM Workforce Needs, But Increased Attention and Investments Are Needed. National Academies [online]. Washington, 2018 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://www.nationalacademies.org/news/2018/12/minority-serving-colleges-and-universities-are-positioned-to-serve-as-a-greater-resource-for-meeting-u-s-stem-workforce-needs-but-increased-attention-and-investments-are-needed>
- 7 Indicator 26: STEM Degrees. National Center for Education Statistics [online]. 2019 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: https://nces.ed.gov/programs/raceindicators/indicator_reg.asp
- 8 CHEESEMAN, Jennifer a Anthony MARTINEZ. Does Majoring in STEM Lead to a STEM Job After Graduation?: STEM Majors Earned More Than Other STEM Workers. US Census Bureau [online]. 2021 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://www.census.gov/library/stories/2021/06/does-majoring-in-stem-lead-to-stem-job-after-graduation.html>
- 9 Diversify STEM to change the world. SMASH [online]. 2022 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: https://www.smash.org/about/our-impact/?gclid=CjwKCAjw2f-VBhAsEiwAO4INePG-MUf3PCM-nabB2cKoioDiJsBo5IhKW-toeywzjAbz1EDfExsPi0hoCLjgQAvD_BwE
- 10 Higher Education in Science and Engineering. National Science Board [online]. 2022 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://nces.nsf.gov/pubs/nsb20223>
- 11 CLIFTON, Conrad a Marybeth GASMAN. Educating a Diverse Nation: Lessons from Minority-Serving Institutions. Harvard University Press, 2017. ISBN 9780674976023.
- 12 List of Minority Serving Institutions. HHS [online]. 2020 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: https://www.minorityhealth.hhs.gov/assets/PDF/2020_Minority_Serving_Institutions.pdf
- 13 MSI STEM Achievement Act. In.: USA Senate: 117th US Congress, 2021, ročník 2021, H. R. 2027. Dostupné také z: <https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/2027/>

text

14 HURTADO, Sylvia et al. Higher Education: Handbook of Theory and Research: A Model for Diverse Learning Environments. 27. Springer, 2012. ISBN 978-94-007-2949-0.

15 BOYLE, Eve. Funding opportunities for minority-serving institutions. National Science Foundation [online]. Virginia, 2022 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://beta.nsf.gov/science-matters/funding-opportunities-minority-serving-institutions>

16 Minority Science and Engineering Improvement Program. U.S. Department of Education [online]. 2022 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://www2.ed.gov/programs/idadesmsi/funding.html>

17 Minority Serving Institutions Program. U.S. Department of the Interior [online]. 2022 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://www.doi.gov/pmb/eeo/doi-minority-serving-institutions-program>

18 United Negro College Fund [online]. Washington, 2022 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://unconf.org/>

19 MSI STEM Achievement Act. In.: USA Senate: 117th US Congress, 2021, ročník 2021, H. R. 2027. Dostupné také z: <https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/2027/text>

20 Ibid.

21 HURTADO, Sylvia et al. Higher Education: Handbook of Theory and Research: A Model for Diverse Learning Environments. 27. Springer, 2012. ISBN 978-94-007-2949-0.

22 FENSKE, Robert, PORTER, John a DUBROCK, Caryl. Tracking Financial Aid and Persistence of Women, Minority, and Needy Students in Science, Engineering, and Mathematics. Research in Higher Education. Research in Higher Education, 2000. 41. 10.1023/A:1007042413040.

23 PALMER, T. Robert a WOOD, J. Luke. Community Colleges and STEM: Examining Underrepresented Racial and Ethnic Minorities. Routledge, 2013. ISBN: 9781136743160

24 MCGLEE, Ebony O. Racial stereotypes drive students of color away from STEM, but many still persist. The Conversation [online]. 2020 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://the-conversation.com/racial-stereotypes-drive-students-of-color-away-from-stem-but-many-still-persist-149379>

25 ALLEN, Q. Racial microaggressions: The schooling experiences of black middle-class males in Arizona's secondary schools. Journal of African American Males in Education, 2010, 1(2), 125–143.

26 SOLÓRZANO, D., CEJA, M., a YOSSO, T. Critical race theory, racial microaggressions, and campus racial climate: The experiences of African American college students. Journal of Negro Education, 2000. 69(1/2), 60–73.

27 LEE, M. J., COLLINS, J. D., HARWOOD, S. A. a kol. "If you aren't White, Asian or Indian, you aren't an engineer": racial microaggressions in STEM education. IJ STEM Ed, 2020 7, 48. 10.1186/s40594-020-00241-4

28 FUNK, Cary a Kim PARKER. Blacks in STEM jobs are especially concerned about diver-

sity and discrimination in the workplace. Pew Research Center [online]. 2018 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://www.pewresearch.org/social-trends/2018/01/09/blacks-in-stem-jobs-are-especially-concerned-about-diversity-and-discrimination-in-the-workplace/>

29 STEM EDUCATION IN THE U.S.: Where We Are and What We Can Do. ACT [online]. 2017 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://www.act.org/content/dam/act/unsecured/documents/STEM/2017/STEM-Education-in-the-US-2017.pdf>

30 Ibid.

31 ATHANASIA, Gabrielle. The U.S. Should Strengthen STEM Education to Remain Globally Competitive. Center for Strategic and International Studies [online]. 2022 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://www.csis.org/blogs/perspectives-innovation/us-should-strengthen-stem-education-remain-globally-competitive>

32 MSI STEM Achievement Act. In: USA Senate: 117th US Congress, 2021, ročník 2021, H. R. 2027. Dostupné také z: <https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/2027/cosponsors?q=%7B%22search%22%3A%5B%22msi+achievement%22%2C%22msi%22%2C%22achievement%22%5D%7D&r=1&s=2>

33 Higher Education in Science and Engineering: Demographic Attributes of S & E Degree Recipients. National Science Board [online]. 2022 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://nces.nsf.gov/pubs/nsb20223/demographic-attributes-of-s-e-degree-recipients>

34 Average Net Price By U.S. Minority Serving Institution Type. Tableau [online]. Econsult Solutions, 2018 [cit. 2022-07-07]. Dostupné z: <https://public.tableau.com/app/profile/econsult.solutions/viz/NetPricexMSI/Dashboard1>



ČESKÝ MODEL AMERICKÉHO KONGRESU 2022



CENTRUM POLITICKÝCH STUDIÍ, Z. S.
NÁMĚSTÍ JANA PALACHA 2
110 00 PRAHA 1

